

Condicionalidades, Desempeño y Avance Escolar de los Beneficiarios del Programa Bolsa Familia

Por Flávio Cireno, del Ministerio del Desarrollo Social y Lucha contra el Hambre de Brasil; Joana Silva y Rafael Proença, del Banco Mundial

Cireno et al. (2013) comparan el desempeño y el avance escolar de los beneficiarios y no beneficiarios del Programa Bolsa Familia (PBF) utilizando los datos del Ministerio de Educación de Brasil (MEC), específicamente del Sistema Presencia, que monitorea la asistencia escolar de los beneficiarios, y la Prueba Brasil (resultados de los exámenes individuales de los alumnos del 5º al 9º año). Esta información se verifica mediante un cotejamiento con datos del Registro Único del Ministerio de Desarrollo Social y Lucha Contra el Hambre (MDS). A partir de este conjunto de datos, se examinaron los datos de los beneficiarios y no beneficiarios del PBF y se hizo un análisis de su relación con el desempeño en la Prueba Brasil, las tasas de fracaso y deserción escolar y las tasas de desfase edad-curso.

Primero, se calcularon las diferencias en las medias de las variables para el 5º y 9º año por separado, y luego se hicieron pruebas para evaluar si había una diferencia estadísticamente significativa (prueba t) (véase el cuadro 1). Se descubrió que, sin monitorear otras características de las escuelas y los alumnos, los beneficiarios del PBF presentan un desempeño peor que los que no participan en el programa, hecho avalado por la literatura existente sobre el asunto (véase, por ejemplo, Banco Mundial, 2011).

Sin embargo, hay una disminución considerable de este nivel de disparidad entre el 5º y el 9º año, lo que indica que la participación en el programa—especialmente el cumplimiento de las condicionalidades—pueden contribuir para la reducción de la brecha de desempeño entre los beneficiarios y no beneficiarios con el transcurso del tiempo.

Las condiciones socioeconómicas de los beneficiarios y las escuelas a las que asisten son bastante peores que las de los no beneficiarios. Por lo tanto, para poder comparar mejor los resultados de ambos grupos, se hicieron algunos análisis de regresión utilizando variables de control como las características de las escuelas (nivel socioeconómico, calidad de las instalaciones, ubicación urbana o rural, dependencia administrativa del Gobierno municipal, estadual o federal) y las características (género, etnia, si los alumnos trabajan o no y el nivel de escolaridad de los padres). Para las variables continuas (resultados promedios de la Prueba Brasil), se utilizó el método de los mínimos cuadrados ordinarios (MCO) y para las variables discretas (tasa de deserción escolar, de fracaso y de desfase edad-curso), se recurrió al modelo probit.

Los alumnos beneficiados por el programa presentan tasas de deserción escolar y desfase edad-curso más bajas en el 5º y el 9º año (véase el cuadro 2), lo que indica que el programa desempeña un papel importante en la retención de los alumnos de bajos ingresos en las escuelas. De estos resultados también se desprende que los beneficiarios tienen un peor desempeño promedio en la Prueba Brasil que los no beneficiarios, aunque parte de esta divergencia se explica por sus condiciones socioeconómicas y las características de sus escuelas. Cabe destacar que, al comparar el 5º y el 9º año, o bien hay una inversión de las desventajas (desempeño y fracaso) o una ventaja en el 5º año para los beneficiarios. Dado el nivel de cobertura del programa, los resultados indican que las condicionalidades, al menos en el área de la educación, tienen un impacto positivo en el avance escolar

de estos alumnos. Por consiguiente, el PBF conduce a una reducción de la desigualdad educacional cuando se comparan estos alumnos con otros alumnos de escuelas públicas y ayudan a reducir el ciclo de pobreza intergeneracional y minimizar los impactos negativos en el avance escolar de los niños.

Cuadro 1: Diferencia entre Beneficiarios y no Beneficiarios del PBF para Indicadores Claves - Sin Control

	5º Año				9º Año				DIF-DIF
	Beneficiario		Diferencia	Sig.	Beneficiario		Diferencia	Sig.	
	Sí	No			Sí	No			
Desempeño promedio	3,29	3,92	-0,63	0,00	4,86	5,30	-0,44	0,00	0,18
Tasa de fracaso en 2011	9,07%	5,49%	3,58%	0,00	8,63%	8,22%	0,42%	0,00	-3,16%
Tasa de deserción escolar en 2011	0,32%	0,27%	0,06%	0,00	0,49%	0,53%	-0,04%	0,00	-0,10%
Tasa de desfase edad-curso	27,79%	17,30%	10,49%	0,00	21,78%	21,18%	0,60%	0,00	-9,89%
Tamaño de la muestra	941.860	1.251.333			643.703	1.274.934			

Fuente: calculado por los autores utilizando la base de datos del Censo Escolar/Bolsa Familia (INEP/MDS).

Cuadro 2: Relación entre la Participación y la Exposición al Programa Bolsa Familia y los Niveles de Desempeño y el Avance Escolar Según Modelos Variados

	5º Año		9º Año		5º Año		9º Año	
	Desempeño medido en la Prueba Brasil		Tasa de fracaso		Tasa de deserción escolar		Tasa de desfase	
Participa en el programa	-0,106	0,0819	0,00234	-0,00678	-0,000529	-0,00245	-0,00862	-0,135
	(-29,65)	(20,37)	(3,629)	(-8,096)	(-4,809)	(-15,49)	(-7,582)	(-111,2)
Exposición al programa	-0,0124	-0,0160	0,000736	0,00100	-3,63e-06	7,07e-05	0,00308	0,00671
	(-55,77)	(-64,82)	(18,86)	(19,62)	(-0,550)	(6,994)	(44,42)	(86,19)

Fuente: calculado por los autores utilizando la base de datos del Censo Escolar/Bolsa Familia (INEP/MDS).

Referencias:

Cireno, F., J. Silva and R. Proença (2013) 'Condicionalidades, desempenho e percurso escolar de beneficiários do programa bolsa família' in T. Campello and M. Côrtes Neri (eds), Programa Bolsa Família: uma década de inclusão e cidadania. Brasília, Ipea, capítulo 19: 297-304, <http://www.ipea.gov.br/portal/images/stories/PDFs/livros/livro_bolsafamilia_10anos.pdf>.

Banco Mundial (2011). *Evidence and lessons learned from impact evaluations on social safety nets*. Washington, D. C., Banco Mundial.